

УТВЕРЖДАЮ

директор

ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»



Пестова И.В.

«27» июля 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и проведении регионального этапа Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, подведения итогов.

1.2. Учредитель Конкурса – Министерство образования Свердловской области, организатор Конкурса – государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» (далее – организатор Конкурса, ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо») совместно с Региональным отделением «Федерации психологов образования» в Свердловской области и кафедрой психологии образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» (далее – УрГПУ).

1.3. Основными принципами проведения Конкурса являются открытость критериев оценивания, коллегиальность принятия решений, равенство условий для всех участников.

1.4. Информация о конкурсе размещается на официальном сайте организатора Конкурса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<http://centerlado.ru>) (далее – официальный сайт организатора Конкурса).

1.5. Конкурс ориентирован на повышение профессионального уровня и наиболее полную реализацию творческого потенциала психологов в сфере образования Свердловской области, развитие службы практической психологии в системе образования, пропаганду психологических знаний как обязательной составляющей образовательной деятельности, способствующей повышению гуманистической направленности, эффективности, конкурентно способности российского образования.

II. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится с целью повышения качества психолого-педагогических программ, реализуемых в системе образования Свердловской

области, и продвижения эффективных подходов в области профилактики и развития.

2.2. Задачами Конкурса являются:

- выявление и распространение лучших практик среди специалистов образовательных организаций, используемых в профилактической и развивающей работе;
- повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по разработке и внедрению новых, научно обоснованных подходов в своей работе;
- создание регионального банка лучших психолого-педагогических практик и инновационных технологий, соответствующих требованиям современной образовательной практики, с целью оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

III. Организационный комитет Конкурса

3.1. Для организации, проведения, а также информационно-технического обеспечения Конкурса создаётся организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет) (Приложение №4). В состав Оргкомитета входят представители Учредителя, Организатора, регионального отделения Свердловской области Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», образовательных организаций, муниципальных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, специалисты ведущих психологических центров Свердловской области, а также Главного внештатного эксперта-психолога Свердловской области, в количестве не менее 7 человек.

3.2. Оргкомитет конкурса:

- обеспечивает подготовку Положения о Конкурсе;
- разрабатывает критерии оценивания конкурсных работ;
- определяет требования к оформлению конкурсных работ;
- определяет порядок, форму, место и дату подведения итогов Конкурса;
- обеспечивает публикацию о проведении мероприятия на официальном сайте организатора Конкурса.

IV. Экспертный совет Конкурса

4.1. Для проведения экспертной оценки представленных методических материалов создаётся Экспертный совет Конкурса (далее – Экспертный совет) (Приложение №5).

4.2. Экспертный совет состоит из председателя, заместителя председателя, членов Экспертного совета. Экспертный совет формируется из нечетного количества членов с равными правами. В состав Экспертного совета в количестве не менее 7 человек входят кандидаты либо доктора психологических или педагогических наук, специалисты, имеющие опыт практической деятельности не менее 5 лет в области общего образования, возрастной психологии.

4.3. Экспертный совет:

- проводит экспертизу конкурсной документации и представленных технологий;
- осуществляет оценивание выполнения конкурсных программ/технологий;
- проводит ранжирование участников победителей по итогам проведенных экспертиз и результатов протокольных решений.

4.4. Решение Экспертного совета оформляется протоколом и подписывается председателем.

V. Участники Конкурса

5.1. Участниками Конкурса являются авторы (авторские коллективы) психолого-педагогических программ и технологий из числа специалистов психологических служб образовательных организаций, педагогических работников образовательных организаций, организаций дополнительного образования и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – участники).

5.2. На Конкурс принимаются апробированные на практике профилактические и развивающие программы/технологии в образовательной среде, содержание которых соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подготовленные как отдельным автором, так и авторскими коллективами.

5.3. На Конкурс не принимаются методические материалы, номинированные к участию в Конкурсе в предыдущие годы и занявшие призовые места.

5.4. Участники Конкурса обязаны предоставить полный комплект конкурсной документации в установленные Оргкомитетом сроки.

VI. Сроки проведения Конкурса

6.1. Конкурс проводится в период с 17 августа по 10 октября 2026 года в заочной форме.

6.2. Конкурсные работы, поступившие после окончания срока приема работ, а также конкурсные работы, оформленные с нарушением требований настоящего Положения, не принимаются к участию в Конкурсе.

6.3. Ответственный за направление заявки от образовательной организации на Конкурс регистрирует работы в срок **с 17 августа до 13 сентября 2026 года (включительно)**, которые прикрепляет к электронной заявке по ссылке: <https://contest.centerlado.com/program/>

6.4. Вся информация о Конкурсе публикуется на официальном сайте организатора Конкурса в разделе новости (<https://centerlado.ru/news>).

6.5. Итоги Конкурса подводятся на заседании Экспертного совета – **с 14 сентября до 10 октября 2026 года (включительно)**.

6.6. Учредитель и Организатор Конкурса в праве продлить сроки,

указанные в п. 6.1., 6.3. данного Положения.

VII. Номинации Конкурса

7.1. Конкурс проводится по 6 (шести) номинациям:

- Номинация 1. «Профилактические психолого-педагогические программы» – программы и технологии, обеспечивающие создание благоприятных условий образовательной среды, направленные на предупреждение психологических трудностей в развитии и социальной адаптации, психологического неблагополучия обучающихся и воспитанников, формирование и поддержание здорового образа жизни обучающихся, развитие личностных ресурсов, системы убеждений и ценностно-смысловых установок, повышение психологической защищенности, проработку психологической травмы;
- Номинация 2. «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся» – психолого-педагогические программы и технологии помощи обучающимся, воспитанникам, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации; коррекции развития обучающихся, воспитанников, обеспечивающие развитие у них навыков неконфликтного взаимодействия, эмпатии, формирование новых жизненных установок и системы ценностных ориентаций; коррекции эмоциональной сферы личности, деструктивных форм поведения и обучение новым способам взаимодействия;
- Номинация 3. «Программы коррекционно-развивающей работы» – психолого-педагогические программы и технологии, направленные на создание психологических ресурсов для обеспечения благоприятной инклюзивной среды в образовательной организации, специальных образовательных условий и психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Номинация 4. «Развивающие психолого-педагогические программы» – программы и технологии, направленные на раскрытие внутренних (когнитивных, аффективных, регулятивных) ресурсов обучающихся, воспитанников, в том числе, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, предусматривающие психологическое обеспечение действий педагогов и родителей в вопросах организации образовательного процесса;
- Номинация 5. «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы» – психолого-педагогические программы и технологии, обеспечивающие просвещение населения, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогов;
- Номинация 6. «Программы работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами», которые направлены на повышение психологической компетентности педагогических коллективов, развитие их профессиональных ресурсов, навыков командного взаимодействия и психологического благополучия.

VIII. Требования к содержанию и оформлению конкурсной документации

8.1. Конкурсная документация, необходимая для участия в Конкурсе, прикрепляется к письму в виде архивного файла.

Комплект конкурсной документации, необходимой для участия в Конкурсе, включает:

- сканированная копия заявления на участие в Конкурсе (Приложению № 1);
- психолого-педагогические, профилактические и развивающие программы/технологии в образовательной среде принимаются в электронном виде в формате docx (требования к работе, представляемой на Конкурс Приложении № 2);
- решение образовательной организации, либо центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи о выдвижении работы на Конкурс.

8.2. При электронной регистрации необходимо выбрать номинацию конкурса, указанную в заявлении, в соответствии с разделом VII настоящего положения.

IX. Подведение итогов Конкурса

9.1. Экспертный совет осуществляет оценку конкурсных работ, принятых к участию, на основании установленных критериев (Приложение № 3).

9.2. По результатам экспертной оценки каждой конкурсной работы составляется протокол экспертной оценки, в который заносятся результаты оценивания. Решение Экспертного совета оформляется протоколом подведения итогов Конкурса. Протокол подписывает председатель Экспертного совета.

9.3. Определение победителей осуществляется в разрезе каждой номинации, указанной в разделе VII настоящего Положения.

9.4. Победителем в каждой номинации признаётся участник (автор или авторский коллектив), чья программа/технология набрала наибольшее количество баллов по итогам экспертной оценки среди всех работ, поданных в данную номинацию.

9.5. При равенстве голосов (наибольшего количества баллов) в одной номинации решение о победителе принимается открытым голосованием членов Экспертного совета. В случае равенства голосов решающим является голос председателя Экспертного совета.

9.6. Победители Конкурса в каждой номинации награждаются дипломами и ценными подарками.

9.7. Все участники, не ставшие победителями, награждаются электронными сертификатами участников Конкурса.

9.8. Оргкомитет на основании протокола Экспертного совета выдаёт решение о выдвижении психолого-педагогической программы/технологии, занявшей 1-е место в каждой номинации, для участия в федеральном этапе Всероссийского

конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде.

9.9. Работы участников Конкурса могут публиковаться и освещаться в средствах массовой информации и сети Интернет с обязательным указанием автора или коллектива авторов.

В Оргкомитет
Регионального этапа
Всероссийского конкурса
лучших психолого-
педагогических программ
и технологий в
образовательной среде

ЗАЯВЛЕНИЕ

Автор (авторский коллектив в составе)

(Ф.И.О. полностью)

направляет для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде в номинации

(наименование номинации)

Психолого-педагогическую программу/технологию:

«_____»

(наименование психолого-педагогической программы/технологии)

Решение образовательной организации/ центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи о выдвижении методического материала на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде прилагается.

Автор (авторский коллектив в составе)

(Фамилия, инициалы)

согласен на размещение представленного на Конкурс материала на сайтах организатора Конкурса, направление в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, а также в образовательные организации и иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

Подпись (подписи) _____ / _____
(Подпись) (Фамилия, инициалы)

«_____» _____ 2026 г.

Требования к работе, представляемой на Конкурс

К участию в Конкурсе допускаются конкурсные работы, разработанные не ранее 2023 года.

Технические требования к оформлению конкурсной работы: требования к текстовым материалам: формат А4, шрифт 14, межстрочный интервал 1; отступ первой строки – 1 см; параметры страницы: верхнее поле – 1 см, нижнее поле – 1 см, левое – 2 см, правое – 1 см. Материалы представляются в формате docx.

Психолого-педагогическая программа/технология, выдвигаемая на Конкурс, должна включать:

- наименование программы/технологии;
- информацию о разработчике(-ках), участниках и месте реализации программы/технологии, то есть организации (полное название, адрес сайта, телефон, электронная почта, руководитель, контактное лицо и т.п.);
- аннотацию (не более 3 000 знаков с пробелами), в том числе обоснование практической актуальности;
- сведения об уровне образования, для которого реализуется программа/технология;
- сведения о виде/направленности программы/технологии;
- указание на целевую аудиторию, описание ее социально-психологических особенностей;
- указание на целевую группу (конкретная более узкая группа, которой адресована программа/технология);
- сведения о сфере применения (сфере трудностей);
- указание конкретных типов трудностей и проблем, на решение которых направлена программа/технология;
- описание проблемной ситуации, на решение которой направлена программа/технология (краткая характеристика), структура описания проблемной ситуации (например, ее проявления на когнитивном, эмоционально-волевом и поведенческом уровнях);
- цели и задачи программы/технологии;
- длительность реализации программы/технологии (период времени и/или количество ак. часов);
- этапы и алгоритм реализации программы/технологии;
- методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение) программы/технологии;
- измеряемые конструкты и критерии оценки планируемых результатов и характеристики (признаки, свойства, параметры и т.п.), на которые программа/технология должна оказывать эффект;
- ожидаемые результаты реализации программы/технологии;
- описание и источники психодиагностического инструментария,

используемого для оценки достижения планируемых результатов;

- качественные методы оценки исследуемых признаков (при наличии);
- описание используемых методик, технологий со ссылкой на источники;
- перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/дидактические разделы/учебно-тематические планы и т.д. (в зависимости от вида программы/технологии);
- ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы/технологии: требования к специалистам; перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы/технологии; требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы/технологии (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.); требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы/технологии (библиотека, информационно-коммуникационная сеть «Интернет» и иное); современные цифровые технологии, инструменты и сервисы (системы управления обучением (LMS), интерактивные доски, цифровые инструменты для командной работы над проектами, оценки образовательных результатов, создания онлайн-диаграмм Ганта, интеллектуальных карт и лонгридов и иного, образовательные сайты, интернет-музеи, электронные библиотеки и иное);
- описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы/технологии (специалистов, детей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, педагогов);
- описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников;
- систему организации внутреннего контроля за реализацией программы/технологии;
- факторы, влияющие на достижение результатов программы/технологии;
- сведения о практической апробации программы/технологии на базе организации: регион(ы) проведения исследования, организации-участники исследования, категория испытуемых, общий объем выборки;
- описание выборки: экспериментальная группа (общая характеристика, объем выборки, пол, возраст, контекстные характеристики, важные для исследования), контрольная группа (общая характеристика, объем выборки, пол, возраст, контекстные характеристики, важные для исследования);
- результаты, подтверждающие эффективность реализации программы/технологии: в отношении каких психолого-педагогических характеристик (переменных, признаков и т.д.) статистически доказана эффективность программы/технологии; каков размер эффекта; в отношении каких исследованных психолого-педагогических характеристик эффект не выявлен; каковы ограничения результатов;
- ограничения применения программы/технологии и предложения по ее дальнейшему применению и развитию;
- подтверждение соблюдения правил заимствования.

**Критерии экспертной оценки психолого-педагогической
программы/технологии**

Критерий	Максимальный балл
1. Соответствие требованиям нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность специалиста: – соблюдение в программе/технологии требований действующих нормативных и иных документов, регламентирующих деятельность специалиста; – точность, конкретность и профессионализм аргументации в содержании требований к специалистам, реализующим программу (технологию); – содержательность, реалистичность, логичность профессиональной аргументации и конкретность требований к материально-технической оснащенности организации для реализации программы/технологии (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.)	8
2. Соответствие теме: – соответствие содержания программы психологическим особенностям целевой группы, на помощь которой она направлена; – соответствие основного содержания программы/технологии заявленным целям и задачам; – соответствие выбранных в программе/технологии способов решения профессиональной задачи выделенным целям, задачам и особенностям контингента, на помощь которому направлено содержание; эффективность избранных методов в решении проблемы; – четкость и последовательность в описании структуры программы/технологии, наличие внутренней логики построения, содержательная взаимосвязь основных модулей	8

3. Результативность: – реалистичность выделенных в программе целей, задач и сроков их достижения, решения; – технологичность и комплексность решения задач с помощью заявленных мероприятий; – конкретность и реалистичность в формулировке планируемых результатов реализации программы/технологии; – наличие адекватной целям и задачам программы/технологии системы контроля за ее реализацией и эффективностью использования; – полнота и конкретность сведений о практической апробации программы/технологии; – обоснованность выбора исследуемых психолого-педагогических и иных характеристик (конструктов, параметров и др.), полнота и корректность результатов, подтверждающих эффективность реализации программы/технологии	22
4. Содержательность и аргументированность: – обоснованность выбора вида программы/технологии, ее соответствие конкурсной номинации и проблемной ситуации, на решение которой она направлена; – научная обоснованность, доказательность и согласованность оснований выбора используемых методик, технологий, инструментария с описанной теоретической базой, целями и задачами программы. Профессиональная надежность и качество выбранных автором(-ами) источников заимствования инструментария; – аргументированность выбора и точность описания требований к информационной обеспеченности для реализации программы/технологии; – обоснованность алгоритма и последовательности реализации программы/технологии в условиях указанного учреждения (образовательной среды) с указанными участниками; – содержательность и логичность критериев оценки достижения результатов (качественных и количественных) и способов/форм их использования	16

5. Соответствие требованиям Конкурса: – полнота и точность в выполнении требований к оформлению, содержанию и структуре программы/технологии; – соблюдение требований к представлению учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы/технологии; – конкретность, корректность и точность формулировки оснований программы/технологии как практической соответствие представленного текста требованиям к оформлению документа согласно ГОСТ Р 7.0.97-2016; – точность соблюдения требований положения Конкурса к оформлению текста программы (титульный лист, библиографический список, таблицы, схемы, шрифт, интервал и т.п.)	8
6. Оригинальность содержания: – использование в программе возможностей современных цифровых технологий, инструментов и сервисов; – уникальность идеи и технологии, следование принципу преемственности, развития традиций отечественных научных школ и опыту психолого-педагогической практики в России; – соблюдение закона об авторских правах, требований к выполнению правил заимствования/ компиляции в профессиональных текстах и т.п.	12

СОСТАВ
организационного комитета Конкурса

- Бабченко Ольга Ивановна – заместитель Министра образования Свердловской области.
- Пестова Ирина Васильевна – директор ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», член экспертного совета общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», заместитель председателя организационного комитета.

Члены организационного комитета

- Субботина Наталья Ивановна – кандидат психологических наук, заместитель директора ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»;
- Трифонова Наталья Ивановна – заведующий отделом психолого-педагогического сопровождения

СОСТАВ
Экспертного совета Конкурса

1. Субботина Наталья Ивановна – председатель Экспертного совета, кандидат психологических наук, заместитель директора ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо».
2. Герасименко Юлия Алексеевна – заместитель председателя Экспертного совета, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».
3. Баринова Елена Сергеевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».
4. Трифонова Наталья Ивановна – педагог-психолог высшей квалификационной категории, заведующий отделом психолого-педагогического сопровождения ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»;
5. Глухих Виктория Михайловна – методист отдела психолого-педагогического сопровождения ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»;
6. Кудина Ольга Сергеевна – методист, педагог-психолог отдела психолого-педагогического сопровождения ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»;
7. Эбель Виктория Сергеевна – педагог-психолог отдела психолого-педагогического сопровождения ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо».
8. Приглашенные эксперты, реализующие в своей деятельности восстановительный подход и/или медиацию.